


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
истории философии и культуры

  
Кукарников Д. Г.  
15.04.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

СГЦ.08 Основы философии

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

31.02.04. Медицинская оптика

Код и наименование специальности

технический

Профиль подготовки (технический, естественнонаучный, социально-экономический, гуманитарный)

Оптик-оптометрист

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

Учебный год: 2026/27 Семестр(ы): 3

Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии,  
протокол от 15.04.2025, № 1413-03

Составитель программы: Сулимов Станислав Игоревич, д. филос. н., доц. кафедры  
истории философии и культуры факультета философии и психологии

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.08 Основы философии

название дисциплины

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 г. N 588 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА", входящей в укрупненную группу специальностей 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА, входящей в укрупненную группу специальностей 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально- гуманитарный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления о зарождении и развитии философского знания, системное изложение основных проблем теоретической философии, понятий и категорий философской мысли, способствующих становлению философского и научного мировоззрения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
-------	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 38 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	12
контрольные работы (если предусмотрено)	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0
Проработка конспектов лекций	10
Работа с первоисточниками	6
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии</b>		5	Репродуктивный
<b>Тема 1.1. Мировоззрение и философия</b>	Понятие, формы и типы мировоззрения. Миф и магия как исторически ранняя форма мировоззрения. Миропредставление: искусство и религия. Наука и философия как исторически поздние формы мировоззрения.	1	
<b>Тема 1.2. Философские проблемы и направления</b>	Круг проблем философии и их источники. Философия как «любовь к мудрости». Знание и мудрость. Знание и вера. Социально-духовные условия зарождения философии.	1	
<b>Практические занятия</b>	Основные направления философии.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Тестирование		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1</b>		1	
<b>Тематика домашних заданий</b> Проработка конспектов лекций		1	Репродуктивный
<b>Раздел 2. Этапы развития философии</b>		16	
<b>Тема 2.1. Античная философия</b>	Причины зарождения философии в Древней Греции. Ранняя античная философия (Милетская и Элейская школы). Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель). Философия поздней античности (кинизм и стоицизм).	2	
<b>Тема 2.2. Философия западного Средневековья</b>	Основные догматы христианства и его значение для развития философского знания. Апологетика (философия св. Иустина Мученика). Патристика (философия Блаженного Августина). Схоластика (системы Фомы Аквинского и Пьера Абеляра). Титанизм и гуманизм итальянского Возрождения (Данте Алигьери и Лоренцо Валла). Пантеизм северного Возрождения (Т. Парацельс). Основные идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).	2	
<b>Тема 2.3. Русская философия: от средних веков до XIX в.</b>	Философия русского Средневековья (основные идеи св. Иллариона Киевского и св. Нила Сорского). Учения русского просвещения (М. В. Ломоносов, социально-философские школы консерватизма, либерализма и революционного демократизма). Полемика западников, славянофилов и народников.	2	
<b>Тема 2.4. Русская философия XIX-XXI вв.</b>	Философия русского консерватизма (Н. Я. Данилевский и К. Н. Леонтьев). Основные идеи философские идеи «серебряного века» (Н. А. Бердяев). Философия И. А. Ильина. Современная отечественная философия.	2	
<b>Практические занятия</b>	Исторические вехи развития философского знания.	2	

Промежуточная аттестация	Тестирование	2	Продуктив ный
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2.		4	
Тематика домашних заданий Работа с первоисточниками.		4	
Раздел 3. Учение о бытии.		10	
Тема 3.1. Основы онтологии.	Понятие и формы бытия. Субстанция как философская категория. Пространство и время как формы существования материи. Неклассическая онтология.	2	
Тема 3.2. Учение о развитии.	Движение и развитие. Философские подходы к развитию. Диалектика, её принципы и законы. Детерминизм: понятие и формы.	2	
Практические занятия	Современные проблемы онтологии.	2	
Промежуточные аттестации	Тестирование	2	Продуктив ный
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3.		2	
Тематика домашних заданий Работа с первоисточниками.		2	
Раздел 4. Философская антропология.		5	
Тема 4.1. Природа человека.	Проблема происхождения человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Полемика биологизаторов и социологизаторов. Учение Э. Фромма о природе человека. Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества.	1	
Тема 4.2. Духовный мир человека.	Индивид и личность. Духовность и псевдодуховность (концепция Р. Л. Лившица). Феномен бездуховности. Проблема соотношения свободы и ответственности (учения Ф. М. Достоевского и А. И. Осипова).	1	
Практические занятия	Современные проблемы философской антропологии.	1	
Промежуточные аттестации	Тестирование	1	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 4.		1	
Тематика домашних заданий Проработка конспектов лекций.		1	
Раздел 5. Социальная философия.		7	Репродукт ивный
Тема 5. 1. Учение об обществе.	Понятие общества (критерии Э. Шилза). Общество, страна и государство. Сферы общественной жизни. Социальные стратификация и дифференциация (учение М. Вебера).	1	
Тема 5.2. Динамика общественного развития.	Формационный и цивилизационный анализы общества (учения К. Маркса и О. Шпенглера). Модели исторического развития (циклизм, регрессиизм, прогрессизм, неоциклизм). Ритм общественного развития (система А. Дж. Тойнби).	1	
Практические занятия	Современные проблемы социальной философии.	1	
Промежуточные аттестации	Тестирование	2	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 5.		2	
Тематика домашних заданий Проработка конспектов лекций.		2	
Учебная практика Не предусмотрена			

<b>Производственная практика</b> Не предусмотрена			
<b>Раздел 6. Учение о познании.</b>		10	
<b>Тема 6.1. Проблема сознания.</b>	Идеальное и материальное. Свойства и функции сознания. Проблема соотношения разума и чувственности (учение Б. В. Сафронова). Язык и мышление.	1	
<b>Тема 6.2. Основы гносеологии.</b>	Философские подходы к познанию мира. Формы чувственного и рационального познания. Мистицизм как способ познания мира. Истина, ложь и заблуждение.	2	
<b>Тема 6.3. Научное познание.</b>	Лекционные занятия	1	
<b>Практические занятия</b>	Современные проблемы гносеологии.	2	
<b>Промежуточные аттестации</b>	Тестирование	2	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 6.</b>		2	
<b>Тематика домашних заданий</b> Проработка конспектов лекций.		2	
<b>Раздел 7. Учение о ценностях.</b>		6	Продуктив ный
<b>Тема 7.1. Основы аксиологии.</b>	Понятие и виды ценностей. Этические и эстетические ценности. Религиозные ценности различных типов религий. Счастье как философская категория.	1	
<b>Тема 7.2. Ценности и культура.</b>	Понятие теологии. Бог и человек в православии. Любовь как духовный феномен. Добро и зло как онтологические категории.	1	
<b>Практические занятия</b>	Современные проблемы аксиологии.	1	
<b>Промежуточные аттестации</b>	Тестирование	1	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 7.</b>		2	
<b>Тематика домашних заданий</b> Проработка конспектов лекций.		2	
<b>Раздел 8. Глобальные проблемы современности.</b>		7	Продуктив ный
<b>Тема 8.1. Будущее человечества: философский аспект.</b>	Понятие и иерархия глобальных проблем. Постмодернизм как современное мировоззрение. Проблемы современной демократии (учение Ф. Закарии). Столкновение цивилизаций и диалог культур (учения С. Хантингтона и П. Дж. Бьюкенена).	2	
<b>Практические занятия</b>	Современные философские футурологические концепции.	2	
<b>Промежуточные аттестации</b>	Тестирование	1	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 8.</b>		2	
<b>Тематика домашних заданий</b> Проработка конспектов лекций.		2	
<b>Всего</b>		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств *(Индивидуально дополняется составителем)*);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством *(Индивидуально дополняется составителем)*);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач *(Индивидуально дополняется составителем)*);

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины проводится в кабинете изучения «Основ философии»

Оборудование рабочих мест аудитории:

1. Доска классная
2. Рабочее место преподавателя.
3. Столы и стулья по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Мультимедийное оборудование
3. Доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебная дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ЭУМК «Основы философии» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9743>

**Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Пугачева, Н. П. Основы философии : учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131195">https://e.lanbook.com/book/131195</a>
2	Основы философии : учебное пособие / составители А. А. Сомкин, А. Н. Сомкина. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-7103-3814-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154371">https://e.lanbook.com/book/154371</a> .
3	Гордилов, В. А. Основы философии : 2019-08-27 / В. А. Гордилов. — Белгород :БелГАУим.В.Я.Горина, 2016. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/123365">https://e.lanbook.com/book/123365</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Балашов Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. – М. : Дашков и К, 2018. – 612 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573117">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573117</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
7	ЭУМК «Основы философии» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9743">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9743</a>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### **Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:**

- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;

- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмета ограничено лишь материалами лекций и учебника;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
Уметь:  ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; брать на себя ответственность за работу подчиненных и результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи	Дифференциация типов и форм мировоззрения; ориентирование в аксиологии (умение отличать этические ценности от эстетических).

профессионального и личного развития; эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии; основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знание основных этапов развития философии и их основных представителей, основных философских проблем и категорий, условий успешного формирования гармоничной личности и межличностного взаимодействия.

Код и название компетенции	Умения	Знания
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умеет характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права в Российской Федерации</p>	<p>Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
---	--	--